Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.16 15:19:54 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Государственное и муниципальное управление в спорте
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки)

Менеджмент в спортивной индустрии
(наименование образовательной программы)

заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Рыбкина Ольга Сергеевна, кандидат политическихнаук, доцент, доцент кафедры государственного управления и менеджмента Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Авдонькина Валерия Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного управления и менеджмента Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Государственное и муниципальное управление в спорте одобрена на заседании кафедры государственного управления и менеджмента факультета управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

протокол №7 от 27.02. 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 Государственное и муниципальное управление в спорте обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	**Код комптенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения комптенции**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Образовательный результат**
B. Организация и развитие коммерческих, некоммерческих клубов, организаций, обществ и объединений, осуществляющих физкультурно оздоровительную, физкультурно спортивную деятельность *(ТФВ/01.6 Управление планированием деятельности)* Приказ Минруда России от 27.04.2023 № 363н «Об	ПКс-4.1	Способен осуществлять анализ и оценку результатов операционного управления спортивной организацией по различным направлениям деятельности	ИПКс-4.1.	Демонстрирует навыки анализа и систематизации деятельности спортивной организации по различным направлениям	ИПКс-4.1. З-2. Знает механизмы государственно-частного партнёрства (ГЧП) и концессионных соглашений в сфере строительства и эксплуатации спортивных объектов, а также порядок взаимодействия с органами власти при реализации инфраструктурных проектов. ИПКс-4.1. У-2.Умеет систематизировать и анализировать нормативные правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней для определения требований к деятельности спортивной организации (лицензирование, аккредитация,

утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2023, регистрационный № 73527)					стандарты оказания услуг). ПКс-4.1. З-2.Знает порядок разработки и реализации муниципальных и региональных программ развития физической культуры и спорта, включая целевые индикаторы и механизмы отчётности. ИПКс-4.1. У-2. Умеет оценивать влияние государственной политики и решений органов местного самоуправления на операционную деятельность спортивной организации (налоговые льготы, арендная плата, целевое финансирование).

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 108 академических часов.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 12 часов, из них, лекции - 4 часа, практические занятия – 8 часов, консультация – 0 часов. Самостоятельная работа составляет – 87 часов, контроль – 9 часов.

Дисциплина Б1.В.02 Государственное и муниципальное управление в

спорте является дисциплиной вариативной части. В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах после изучения дисциплин:

Методы исследований в менеджменте

Теория организации и организационное поведение

Современный менеджмент

Управление человеческими ресурсами в индустрии спорта

Научно-методический семинар «Современные проблемы управления спортом»

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Государственное управление в сфере развития физической культуры и спорта. Социальная сущность государственной политики РФ в области спорта.	25	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	22	Опрос, тестовые задания

Тема 2	Система органов государственного и муниципального управления в сфере развития физической культуры и спорта. Самоуправление в сфере спорта.	25	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	22	Опрос, тестовые задания, кейс задание КТ1.
Тема 3	Нормативно-правовое обеспечение государственного и муниципального управления в сфере спорта.	24	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	21	Опрос, тестовые задания, дискуссия.
Тема 4	Инструментарий государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта.	25	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	22	Опрос, тестовые задания, кейс-задание КТ2.
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	экзамен
Итого		108	4	0	0	8	0	0	0	9	0	0	87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Государственное управление в сфере развития физической культуры и спорта. Социальная сущность государственной политики РФ в области спорта. ИПКс-4.1.

Цель и задачи дисциплины, предметное поле. Особенности предметно-объектной области государственного управления в сфере развития физической культуры спорта. Социальная сущность государственной политики Российской Федерации в области развития спорта. Ключевые направления государственного управления в сфере спорта. Государственной управление в области спорта: роль и значение, объективные условия и субъективные факторы. Интересы государства, целеполагание и целереализация в государственном управлении сферой спорта. Стратегическое планирование и проектирование в сфере спорта. Спортивный продукт: понятие и структура. Основные понятия – «спорт», «физическая культура», «массовый спорт», «любительский спорт», «профессиональный спорт», «спорт высших достижений».

Тема 2. Система органов государственного и муниципального управления в сфере развития физической культуры и спорта. Самоуправление в сфере спорта. ИПКс-4.1.

Системные характеристики и принципы государственно-управленческой деятельности в области спорта. Действующая система государственного и муниципального управления в сфере спорта. Современные модели государственного управления в области физической культуры и спорта. Пределы вмешательства государства в сферу развития физической культуры и спорта. Автономность спорта. Зарубежный опыт управления в области спорта

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение государственного и муниципального управления в сфере спорта. ИПКс-4.1.

Цели и значение правового обеспечения государственного и муниципального управления в сфере спорта. Понятие и предмет спортивного права. Классификация моделей нормативного регулирования в области спорта. Система правового обеспечения государственного и муниципального управления в сфере спорта. Систематизация законодательства о спорте. Регламентные нормы спортивных организаций. Государственное регулирование, договорное регулирование и саморегулирование труда в сфере спорта: сочетание и взаимосвязь.

Тема 4. Инструментарий государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта. ИПКс-4.1.

Понятие и виды инструментов государственного управления в сфере спорта. Государственный контроль в сфере спорта. Государственные и муниципальные услуги, государственные работы в сфере спорта. Проектное управление в области спорта. Риск-ориентированное государственное управление в сфере спорта. Стандартизация и сертификация в сфере спорта. Государственное и муниципальное финансирование в сфере спорта. Административная ответственность в сфере спорта.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.02 Государственное и муниципальное управление в спорте входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 Государственное и муниципальное управление в спорте используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, тестовые задания, дискуссия, кейс-задания.

Задания к контрольным точкам:

Кейс задание №1

Кейс задание №2

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Государственное управление в сфере развития физической культуры и спорта. Социальная сущность государственной политики РФ в области спорта. ИПКс-4.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

- Определите предметно-объектную область государственного управления в сфере спорта?
- Назовите содержание понятий «массовый спорт», «любительский спорт», «профессиональный спорт», «спорт высших достижений».
- Назовите основные приоритеты реализации государственной и муниципальной социальной политики в сфере физической культуры и спорта.
- Назовите несколько альтернативных моделей государственного управления в сфере развития физической культуры и спорта.

Тестовые задания

1.Что является главной целью государственной политики РФ в области физической культуры и спорта?

а). Развитие исключительно профессионального спорта и спорта высших достижений.

б). Увеличение количества международных спортивных соревнований с участием российских спортсменов.

в). Создание условий для занятий физической культурой и спортом всех категорий граждан, укрепление здоровья населения.

г). Максимизация прибыли от спортивной индустрии.

д). Поддержка только олимпийских видов спорта.

е). Строительство максимального количества спортивных объектов в крупных городах.

2. Какой нормативный правовой акт является основополагающим в сфере физической культуры и спорта в РФ?

а). Национальный проект «Спорт России»

б). Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской

Федерации».
в). Указ Президента РФ «о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
г). Федеральный закон «О некоммерческих организациях».
д). Конституция Российской Федерации (общая статья о праве на здоровье).
е). Указ Президента РФ о развитии спорта.

3. Какое из определений наиболее точно раскрывает понятие «массовый спорт»?

а). Спорт, направленный исключительно на подготовку олимпийского резерва.
б). Система соревнований между профессиональными клубами.
в). Деятельность, ориентированная на получение прибыли от спортивных мероприятий.
г). Вид спортивной деятельности, направленный на вовлечение широких слоёв населения в систематические занятия физической культурой для укрепления здоровья и активного отдыха.
д). Соревнования между студентами высших учебных заведений.
е). Тренировочный процесс для подготовки к сдаче норм ГТО без участия в соревнованиях.

4. Какой орган государственной власти в РФ осуществляет выработку государственной политики и нормативно‑правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта?

а). Министерство здравоохранения РФ.
б). Государственный Совет при Президенте РФ.
в). Федеральная налоговая служба.
г). Министерство экономического развития РФ.
д). Министерство спорта Российской Федерации.
е). Федеральное агентство по туризму.

5. Что из перечисленного НЕ относится к ключевым направлениям государственного управления в сфере спорта?

а). Развитие спортивной инфраструктуры и материально‑технической базы.
б). Поддержка спорта высших достижений и подготовка спортивного резерва.
в). Пропаганда здорового образа жизни и вовлечение населения в занятия спортом.
г). Обеспечение доступности занятий спортом для лиц с

ограниченными возможностями здоровья.
д). Координация деятельности спортивных федераций и организаций.
е).Прямое управление всеми профессиональными спортивными клубами страны.

6.Какова основная социальная функция спорта в контексте государственной политики?

а). Обеспечение победы национальной сборной на всех международных соревнованиях.
б). Создание высокооплачиваемых рабочих мест в спортивной индустрии.
в). Укрепление общественного здоровья, социализация граждан, формирование ценностей здорового образа жизни.
г). Повышение международного престижа страны исключительно через спортивные победы.
д). Развитие спортивной науки и технологий.
е). Привлечение инвестиций в спортивную инфраструктуру.

7. Какой механизм стратегического планирования в сфере физической культуры и спорта в РФ обеспечивает согласование федеральных, региональных и муниципальных программ развития, а также координацию интересов государства, бизнеса и общественных организаций?
а) Единая система спортивных разрядов и званий.
б) Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» (включая подпрограммы и региональные составляющие).
в)Ежегодные отчёты Министерства спорта РФ в Государственной Думе.
г) Система лицензирования спортивных клубов и федераций.
д) Национальный календарь спортивных мероприятий.
е) Система подготовки спортивных судей и тренеров.

8. В рамках реализации государственной политики РФ в области спорта высших достижений особое внимание уделяется системе подготовки спортивного резерва. Какой из нижеперечисленных подходов наиболее полно отражает современный принцип целеполагания в этой системе с учётом социальной сущности государственной политики?

а) Концентрация ресурсов исключительно на видах спорта, гарантирующих медали на Олимпийских играх.

б) Формирование централизованных спортивных школ-интернатов с отрывом спортсменов от семьи и общеобразовательной среды.

в)Создание многоуровневой системы подготовки, сочетающей спортивные достижения с образовательным и социальным развитием личности, включая инклюзивные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

г)Передача всей системы подготовки резерва на уровень частных спортивных академий без государственного участия.

д)Приоритетное финансирование только тех регионов, где традиционно сильны отдельные виды спорта (например, борьба в Дагестане, хоккей в Сибири).

е)Сокращение числа видов спорта в системе подготовки резерва для концентрации ресурсов.

Тема 2. Система органов государственного и муниципального управления в сфере развития физической культуры и спорта. Самоуправление в сфере спорта. ИПКс-4.1. КТ-1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

- Как соотносятся принципы государственного управления и механизмы самоуправления в сфере спорта в современной России. Какие факторы определяют их баланс?

- Какие системные характеристики государственно‑управленческой деятельности в области спорта наиболее существенно влияют на эффективность реализации спортивных программ на муниципальном уровне?

- В чём заключаются ключевые различия между действующей российской системой государственного и муниципального управления в сфере спорта и ведущими зарубежными моделями (например, англосаксонской или континентальной), и какие элементы зарубежного опыта могли бы быть адаптированы в РФ?

- Каковы оптимальные пределы государственного вмешательства в развитие физической культуры и спорта, чтобы одновременно обеспечить

поддержку отрасли и сохранить автономность спортивных организаций от излишнего бюрократического контроля?

Тестовые вопросы:

1. Какой орган в РФ играет ключевую роль в выработке и реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта, включая нормативно‑правовое регулирование и управление государственным имуществом отрасли?

а) Комитет Государственной Думы по физической культуре и спорту.
б) Олимпийский комитет России.
в) Министерство спорта Российской Федерации.
г) Совет при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта.
д) Федеральное агентство по делам национальностей.
е) Министерство здравоохранения РФ.

2. К какому уровню управления относятся полномочия по организации физкультурно‑оздоровительной работы и проведению массовых спортивных мероприятий на территории муниципального образования?

а) Федеральный уровень.
б) Межрегиональный уровень.
в) Региональный уровень (субъект РФ).
г) Муниципальный уровень.
д) Международный уровень.
е) Корпоративный уровень.

3. Какое из перечисленных направлений НЕ относится к основным задачам государственного управления в сфере физической культуры и спорта?

а) Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для населения.
б) Формирование условий для здорового образа жизни.
в) Прямое управление спортивными клубами и командами.
г) Развитие системы подготовки профессиональных спортсменов.
д) Антидопинговое обеспечение и контроль.
е) Поддержка массового и детско‑юношеского спорта.

4. Что является основным механизмом самоуправления в сфере спорта на национальном уровне?

а) Деятельность Министерства спорта РФ.
б) Работа региональных министерств спорта.
в) Деятельность спортивных федераций и лиг.

г) Решения муниципальных органов власти.
д) Программы федеральных целевых программ.
е) Деятельность общественных палат.

5. Какой нормативно‑правовой акт является базовым для регулирования отношений в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации?

а) Конституция РФ
б) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
в) Указ Президента РФ «О развитии спорта высших достижений».
г) Постановление Правительства РФ «О мерах по развитию массового спорта».
д) Трудовой кодекс РФ.
е) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

6. Какая модель государственного управления спортом предполагает максимальную автономию спортивных организаций при минимальной роли государства в оперативном управлении?

а) Централизованная (советская) модель.
б) Англосаксонская (либеральная) модель.
в) Континентальная (европейская) модель.
г) Азиатская модель.
д) Смешанная модель.
е) Советская модель с элементами самоуправления.

Рекомендации по работе с кейсом.

Прежде чем приступать к разработке решений, необходимо внимательно изучить условия кейса, детально проанализировать данные, выделить ключевые проблемы и их причины, выделив предпосылки и следствия рассматриваемой в кейсе проблематики.

Необходимо опираться исключительно на информацию из кейса, а также на релевантные теоретические знания (нормативно‑правовые акты, управленческие модели, инструменты госрегулирования в сфере спорта).

На основе изученного материала необходимо сформулировать главную цель задания.

При разработке решения ответ должен быть четко структурирован. Решения должны содержать 2–4 реалистичных варианта действий с оценкой плюсов и минусов каждого варианта, опираясь на принципы государственного и муниципального управления, действующее законодательство и опыт (в т.ч. зарубежный). При выборе оптимального решения необходимо подробно обосновать выбор, описать механизм реализации (с указанием ответственных органов, инструментов, сроков и

индикаторов успеха) и предусмотреть меры минимизации рисков.

Кейс-задание (работа в малых группах). КТ-1.

Ситуация:

В одном из регионов Российской Федерации наблюдается низкий уровень вовлечённости населения в занятия физической культурой и спортом: только 25 % жителей регулярно занимаются спортом (при целевом показателе федерального проекта «Спорт России» в 70 %). При этом спортивная инфраструктура развита слабо: на 10 тыс. человек приходится всего 3 спортивных объекта, многие из них устарели и не соответствуют современным требованиям. Местные спортивные федерации (по футболу, плаванию, единоборствам и т.д.) действуют разрозненно, не координируют свои программы массового привлечения граждан. Муниципальные власти выделяют средства на спорт по остаточному принципу, а бизнес неохотно инвестирует в спортивные проекты из‑за долгой окупаемости.

Задание.

Разработайте комплекс мер на 3 ближайшие года который позволит повысить долю регулярно занимающихся спортом до 45 %, увеличить количество доступных спортивных объектов на 40 %, обеспечить взаимодействие органов власти, спортивных федераций и бизнеса в развитии массового спорта.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение государственного и муниципального управления в сфере спорта. ИПКс-4.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

- В чём заключаются ключевые противоречия между принципами саморегулирования спортивных организаций и необходимостью государственного регулирования в сфере труда профессиональных спортсменов, и как действующее российское законодательство разрешает эти коллизии?

- Как соотносятся иерархические уровни нормативного регулирования в сфере спорта (федеральное законодательство, региональные акты, регламентные нормы спортивных федераций) в российской правовой

системе, и какие механизмы обеспечивают их согласованность и отсутствие противоречий?

- Какие концептуальные изменения в системе правового обеспечения государственного управления в сфере спорта потребовались бы для полноценной интеграции принципов договорного регулирования (в т.ч. трудовых и гражданско‑правовых договоров) с механизмами саморегулирования спортивных лиг и федераций, и насколько такая модель соответствует текущей парадигме спортивного права РФ?

Тестовые задания:

1. Какое из перечисленных положений наиболее полно отражает основную цель правового обеспечения государственного и муниципального управления в сфере спорта?

а) Обеспечение монополии государства на управление всеми спортивными организациями.
б) Создание условий для гармоничного развития физической культуры и спорта, включая обеспечение прав граждан на занятия спортом и поддержку спортивных инициатив.
в) Ограничение деятельности негосударственных спортивных организаций.
г) Полное замещение саморегулирования спортивных федераций государственным контролем.
д) Приоритетная поддержка профессионального спорта в ущерб массовому.
е) Установление жёстких ограничений на международное сотрудничество в сфере спорта.

2. Что входит в предмет спортивного права как комплексной отрасли правового регулирования?
а) Только отношения, связанные с профессиональным спортом высших достижений.
б) Исключительно вопросы финансирования спортивных мероприятий федерального уровня.
в) Общественные отношения, возникающие в процессе организации, управления и осуществления спортивной деятельности, включая массовый спорт, детско‑юношеский спорт и спорт высших достижений.
г) Только дисциплинарные вопросы внутри спортивных клубов.
д) Исключительно международные спортивные отношения и участие в Олимпийских играх.
е) Только трудовые отношения между спортсменами и спортивными клубами.

3. Какая модель нормативного регулирования в области спорта предполагает сочетание активного государственного участия с развитыми механизмами саморегулирования спортивных организаций?

а) Англосаксонская (либеральная) модель.

б) Централизованная (советская) модель.

в) Континентальная (европейская) модель.

г) Азиатская модель.

д) Модель полного саморегулирования.

е) Модель прямого государственного управления.

4. Какой элемент НЕ входит в систему правового обеспечения государственного и муниципального управления в сфере спорта в РФ?

а) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (№ 329‑ ФЗ).

б) Региональные законы и нормативные акты субъектов РФ в сфере спорта.

в) Муниципальные правовые акты, регулирующие развитие физической культуры и спорта на местном уровне.

г) Регламентные нормы спортивных федераций и лиг.

д) Международные договоры РФ в сфере спорта.

е) Корпоративные кодексы этики коммерческих компаний, не связанных со спортом.

5. Что представляют собой регламентные нормы спортивных организаций с точки зрения правовой системы РФ?

а) Федеральные законы, принимаемые Государственной Думой.

б) Подзаконные акты, утверждаемые Правительством РФ.

в) Локальные нормативные акты, регулирующие внутреннюю деятельность спортивных федераций, клубов и лиг, не противоречащие федеральному законодательству.

г) Международные стандарты, обязательные для исполнения всеми странами.

д) Судебные прецеденты, формирующие практику разрешения спортивных споров.

е) Рекомендации Министерства спорта РФ, не имеющие обязательной силы.

6. Как в российском законодательстве реализуется сочетание государственного регулирования и договорного регулирования труда в сфере спорта?

а) Трудовые отношения в спорте полностью регулируются исключительно Трудовым кодексом РФ без каких‑ либо особенностей.

б) Спортивные организации вправе полностью игнорировать нормы Трудового кодекса РФ, заменяя их внутренними регламентами.

в) Трудовой кодекс РФ устанавливает базовые гарантии для спортсменов и тренеров, а особенности регулируются специальными

нормами (в т.ч. ФЗ № 329‑ФЗ) и трудовыми договорами с учётом регламентных норм спортивных федераций.

г) Все условия труда спортсменов определяются исключительно международными спортивными организациями.

д) Договорное регулирование полностью заменяет государственное в профессиональном спорте.

е) Государственное регулирование касается только массового спорта, а в профессиональном действует исключительно саморегулирование.

7. Какой механизм в РФ обеспечивает систематизацию и актуализацию законодательства о спорте?

а) Ежегодное принятие нового Федерального закона «О спорте».

б) Формирование единого Свода законов о спорте, заменяющего все иные нормативные акты.

в) Последовательное внесение изменений и дополнений в Федеральный закон № 329‑ФЗ и сопутствующие нормативные акты, а также мониторинг и обобщение правоприменительной практики.

г) Передача полномочий по систематизации законодательства международным спортивным организациям.

д) Автоматическое обновление законодательства каждые 5 лет без участия законодательных органов.

е) Создание отдельного Конституционного закона о спорте.

Рекомендации по подготовке к дискуссии:

Перед дискуссией тщательно изучите тему, ознакомьтесь с ключевыми нормативными актами, научной литературой и актуальными данными по вопросу; выделите основные проблемы и точки зрения, сформулируйте собственную позицию с опорой на аргументы; продумайте возможные контраргументы и ответы на них, а также вопросы к оппонентам — это поможет уверенно участвовать в обсуждении и конструктивно отстаивать свою точку зрения.

Темы для дискуссии:

1. «Баланс государственного регулирования и саморегулирования в сфере спорта: пределы вмешательства государства и риски чрезмерной автономии спортивных организаций».

Тема 4. Инструментарий государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта. ИПКс-4.1 КТ-2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в

соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

- Какие инструменты проектного управления наиболее эффективны для реализации федеральных и региональных программ развития массового спорта, и каким образом их можно адаптировать к специфике различных муниципальных образований с учётом различий в инфраструктуре, демографии и бюджете?

- Как выстроить систему риск‑ориентированного государственного управления в сфере спорта, чтобы минимизировать правовые, финансовые и репутационные риски (в т.ч. связанные с допингом, безопасностью спортивных объектов, коррупцией), не ограничивая при этом автономию спортивных организаций и инициативу частных инвесторов?

- В какой степени механизмы стандартизации и сертификации в сфере спорта (нормы безопасности объектов, квалификации тренеров, качества услуг) способствуют повышению доступности и качества физкультурно‑оздоровительных услуг для населения, и какие барьеры мешают их эффективной реализации на муниципальном уровне?

- Каковы наиболее действенные модели сочетания государственного и муниципального финансирования с механизмами государственно‑частного партнёрства в развитии спортивной инфраструктуры, и какие административные и экономические инструменты позволяют обеспечить прозрачность, целевое использование средств и долгосрочную устойчивость таких проектов?

Тестовые вопросы:

1. Какой инструмент государственного управления в сфере физической культуры и спорта предполагает чёткое определение целей, этапов, ресурсов и ответственных лиц для реализации конкретной задачи в установленные сроки?

а) Нормативно‑правовое регулирование.

б) Проектное управление.

в) Стандартизация услуг.

г) Административная ответственность.

д) Бюджетное финансирование.

е) Мониторинг и контроль.

2. Что является основной целью риск‑ориентированного государственного управления в сфере спорта?

а) Полное исключение всех возможных рисков в спортивной деятельности.

б) Минимизация вероятности возникновения рисков и снижение последствий их реализации с учётом приоритетности объектов контроля.

в) Передача всех рисков на уровень спортивных организаций без участия государства.

г) Увеличение количества проверок спортивных объектов независимо от уровня риска.

д) Сокращение финансирования спортивных программ для снижения финансовых рисков.

е) Запрет на проведение массовых спортивных мероприятий.

3. Какой из перечисленных инструментов относится к прямым методам государственного финансирования развития спортивной инфраструктуры?

а) Предоставление налоговых льгот частным инвесторам.

б) Субсидии из бюджетов разных уровней на строительство и реконструкцию спортивных объектов.

в) Введение льготных кредитных ставок для спортивных организаций.

г) Создание условий для привлечения спонсорских средств.

д) Разработка стандартов финансирования спортивных программ.

е) Популяризация государственно‑частного партнёрства.

4. Какая форма государственного контроля в сфере спорта направлена на проверку соблюдения обязательных требований к безопасности спортивных сооружений и проведению массовых мероприятий?

а) Финансовый аудит спортивных организаций.

б) Лицензирование тренерской деятельности.

в) Государственный надзор за соблюдением требований безопасности.

г) Сертификация спортивных товаров.

д) Мониторинг посещаемости спортивных секций.

е) Оценка эффективности государственных программ.

5. Что представляет собой «государственная услуга» в сфере физической культуры и спорта согласно действующему законодательству РФ?

а) Любая деятельность спортивных организаций, финансируемая из бюджета.

б) Деятельность органов власти, осуществляемая по запросам заявителей в рамках установленных полномочий (например, присвоение спортивных разрядов, выдача разрешений на проведение соревнований).

в) Коммерческие услуги фитнес‑клубов, получивших государственную аккредитацию.

г) Добровольная помощь волонтёров в организации спортивных мероприятий.

д) Спортивные трансляции, доступные населению бесплатно.

е) Рекламные кампании по популяризации здорового образа жизни.

6. Какой инструмент стандартизации в сфере физической культуры и спорта обеспечивает единые требования к квалификации тренеров и инструкторов?

а) Федеральные стандарты спортивной подготовки.

б) Профессиональные стандарты и квалификационные требования.

в) Технические регламенты на спортивное оборудование.

г) Нормы безопасности спортивных объектов.

д) Правила проведения спортивных соревнований.

е) Стандарты финансирования спортивных школ.

7. Какое административное наказание может быть применено к спортивной организации за нарушение правил обеспечения безопасности при проведении массовых спортивных мероприятий?

а) Предупреждение.

б) Обязательное закрытие организации.

в) Административный штраф либо административное приостановление деятельности.

г) Уголовное преследование руководства.

д) Лишение государственной аккредитации.

е) Публичное порицание в СМИ.

Рекомендации по работе с кейсом.

Прежде чем приступать к разработке решений, необходимо внимательно изучить условия кейса, детально проанализировать данные, выделить ключевые проблемы и их причины, выделив предпосылки и следствия рассматриваемой в кейсе проблематики.

Необходимо опираться исключительно на информацию из кейса, а также на релевантные теоретические знания (нормативно‑правовые акты, управленческие модели, инструменты госрегулирования в сфере спорта).

На основе изученного материала необходимо сформулировать главную цель задания.

При разработке решения ответ должен быть четко структурирован. Решения должны содержать 2–4 реалистичных варианта действий с оценкой плюсов и минусов каждого варианта, опираясь на принципы государственного и муниципального управления, действующее законодательство и опыт (в т.ч. зарубежный). При выборе оптимального решения необходимо подробно обосновать выбор, описать механизм реализации (с указанием ответственных органов, инструментов, сроков и индикаторов успеха) и предусмотреть меры минимизации рисков.

Кейс – задание (КТ-2)

Ситуация.

В субъекте РФ фиксируется снижение доли населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом (с 48 % до 39 % за последние 3 года), при одновременном росте травматизма в любительском спорте на 25 %. Анализ показывает следующие проблемы - износ 60 % муниципальных спортивных объектов; дефицит квалифицированных тренеров в муниципальных спортшколах (некомплект — 35 %); слабая координация между региональным министерством спорта, муниципалитетами и спортивными федерациями; недостаточное привлечение частных инвестиций в спортивную инфраструктуру; пробелы в нормативном регулировании безопасности любительских спортивных мероприятий.

Задача.

Разработать комплексную программу развития физической культуры и спорта в регионе на 5 лет, которая позволит:

1. Повысить долю систематически занимающихся спортом до 55 %.
2. Снизить уровень спортивного травматизма на 30 %.
3. Обеспечить сбалансированное развитие массового, детско‑ юношеского и профессионального спорта.

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Рраспределениее весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1
Темы 1, 2
Кейс – задание №1

Ситуация:

В одном из регионов Российской Федерации наблюдается низкий уровень вовлечённости населения в занятия физической культурой и спортом: только 25 % жителей регулярно занимаются спортом (при целевом показателе федерального проекта «Спорт России» в 70 %). При этом спортивная инфраструктура развита слабо: на 10 тыс. человек приходится всего 3 спортивных объекта, многие из них устарели и не соответствуют современным требованиям. Местные спортивные федерации (по футболу, плаванию, единоборствам и т.д.) действуют разрозненно, не координируют свои программы массового привлечения граждан. Муниципальные власти выделяют средства на спорт по остаточному принципу, а бизнес неохотно инвестирует в спортивные проекты из‑за долгой окупаемости.

Задание.

Разработайте комплекс мер на 3 ближайшие года который позволит повысить долю регулярно занимающихся спортом до 45 %, увеличить количество доступных спортивных объектов на 40 %, обеспечить взаимодействие органов власти, спортивных федераций и бизнеса в развитии массового спорта.

Вопросы для анализа

Какие органы государственного и муниципального управления должны стать координаторами реализации мер? Обоснуйте выбор с опорой на их полномочия.

Какие принципы государственно‑управленческой деятельности (системность, партнёрство, адресность и пр.) необходимо заложить в основу программы?

Какие инструменты стратегического планирования (госпрограммы, дорожные карты, KPI и т.д.) целесообразно задействовать?

Как соблюсти баланс между государственным регулированием и автономией спортивных федераций, чтобы не подавлять их инициативу?

Какие элементы зарубежного опыта (например, налоговые льготы для спортивных клубов в Германии, государственно‑частное партнёрство в Великобритании) можно адаптировать в условиях выбранного для анализа региона?

Какие показатели (индикаторы) позволят объективно оценить социальную эффективность программы (рост здоровья населения, снижение

преступности среди молодёжи и пр.)?

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ-2

Темы 1-4

Кейс –задание №2

Ситуация.

В субъекте РФ фиксируется снижение доли населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом (с 48 % до 39 % за последние 3 года), при одновременном росте травматизма в любительском спорте на 25 %. Анализ показывает следующие проблемы - износ 60 % муниципальных спортивных объектов; дефицит квалифицированных тренеров в муниципальных спортшколах (некомплект — 35 %); слабая координация между региональным министерством спорта, муниципалитетами и спортивными федерациями; недостаточное привлечение частных инвестиций в спортивную инфраструктуру; пробелы в нормативном регулировании безопасности любительских спортивных мероприятий.

Задача.

Разработать комплексную программу развития физической культуры и спорта в регионе на 5 лет, которая позволит:

1. Повысить долю систематически занимающихся спортом до 55 %.
2. Снизить уровень спортивного травматизма на 30 %.
3. Обеспечить сбалансированное развитие массового, детско‑юношеского и профессионального спорта.

Вопросы для анализа:

1. Какие ключевые органы государственного и муниципального управления должны участвовать в реализации программы, и каким образом должны быть распределены зоны ответственности с учётом их полномочий
2. Каким образом можно сформулировать стратегические цели программы и каковы измеримые индикаторы их достижения (предложите 5-6 вариантов возможных индикаторов).

3. Какие инструменты государственного управления возможны для решения выявленных проблем (проектное управление, ГЧП, стандартизация, риск‑ ориентированный контроль, целевые субсидии и т.д.). Выбор каждого инструмента должен быть кратко обоснован.

4. Возможен ли механизм взаимодействия государства, муниципалитетов, спортивных федераций и бизнеса. Как обеспечить баланс между государственным регулированием и автономией спортивных организаций? Необходимо привести 2–3 конкретных решения.
5. Каковы возможные модели финансирования программы, при сочетании бюджетных и внебюджетных источников финансирования. Необходимо указать 2–3 механизма привлечения частных инвестиций и меры контроля целевого использования средств.

7. Система мониторинга и контроля реализации программы: какие виды контроля (государственный, общественный, внутренний) будут задействованы, какие риски необходимо предусмотреть и как их минимизировать.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости). Нет.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Государственное управление в сфере развития физической культуры и спорта. Социальная сущность государственной политики РФ в области спорта. ИПКс-4.1

1. **Задания открытого типа.**

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Определите предметно-объектную область государственного управления в сфере спорта?
2	Дайте определение понятия «массовый спорт». «любительский спорт», «профессиональный спорт», «спорт высших достижений».
3	Дайте определение понятия «любительский спорт».
4	Дайте определение понятия «спорт высших достижений».

1.2. Контрольные задания:

- Определите основные приоритеты реализации государственной и муниципальной социальной политики в сфере физической культуры и спорта. Основываясь на положениях действующей нормативной правовой базе приведите конкретные примеры реализации государственной и муниципальной социальной политики в сфере физической культуры и спорта на всех уровнях публичного управления.

2.

3. **Задания комбинированного типа:**

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой механизм стратегического планирования в сфере физической культуры и спорта в РФ обеспечивает согласование федеральных, региональных и муниципальных программ развития, а также координацию интересов государства, бизнеса и общественных организаций? Варианты ответов: а) Единая система спортивных разрядов и званий. б) Государственная программа		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» (включая подпрограммы и региональные составляющие). в)Ежегодные отчёты Министерства спорта РФ в Государственной Думе. г) Система лицензирования спортивных клубов и федераций. д) Национальный календарь спортивных мероприятий. е) Система подготовки спортивных судей и тренеров.		
2.	В рамках реализации государственной политики РФ в области спорта высших достижений особое внимание уделяется системе подготовки спортивного резерва. Какой из нижеперечисленных подходов наиболее полно отражает современный принцип целеполагания в этой системе с учётом социальной сущности государственной политики? Варианты ответов: а) Концентрация ресурсов исключительно на видах спорта, гарантирующих медали на Олимпийских играх. б) Формирование централизованных спортивных школ-интернатов		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	с отрывом спортсменов от семьи и общеобразовательной среды. в)Создание многоуровневой системы подготовки, сочетающей спортивные достижения с образовательным и социальным развитием личности, включая инклюзивные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья. г)Передача всей системы подготовки резерва на уровень частных спортивных академий без государственного участия. д)Приоритетное финансирование только тех регионов, где традиционно сильны отдельные виды спорта (например, борьба в Дагестане, хоккей в Сибири). е)Сокращение числа видов спорта в системе подготовки резерва для концентрации ресурсов.		

4. **Задания закрытого типа.**

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

1.Что является главной целью государственной политики РФ в области физической культуры и спорта?

а). Развитие исключительно профессионального спорта и спорта высших достижений.
б). Увеличение количества международных спортивных соревнований с участием российских спортсменов.
в). Создание условий для занятий физической культурой и спортом всех категорий граждан, укрепление здоровья населения.
г). Максимизация прибыли от спортивной индустрии.
д). Поддержка только олимпийских видов спорта.
е). Строительство максимального количества спортивных объектов в крупных городах.

2. Какой нормативный правовой акт является основополагающим в сфере физической культуры и спорта в РФ?

а). Национальный проект «Спорт России»
б). Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
в). Указ Президента РФ «о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
г). Федеральный закон «О некоммерческих организациях».
д). Конституция Российской Федерации (общая статья о праве на здоровье).
е). Указ Президента РФ о развитии спорта.

3. Какое из определений наиболее точно раскрывает понятие «массовый спорт»?

а). Спорт, направленный исключительно на подготовку олимпийского резерва.
б). Система соревнований между профессиональными клубами.
в). Деятельность, ориентированная на получение прибыли от спортивных мероприятий.
г). Вид спортивной деятельности, направленный на вовлечение широких слоёв населения в систематические занятия физической культурой для укрепления здоровья и активного отдыха.
д). Соревнования между студентами высших учебных заведений.
е). Тренировочный процесс для подготовки к сдаче норм ГТО без участия в соревнованиях.

4. Какой орган государственной власти в РФ осуществляет выработку государственной политики и нормативно‑правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта?

а). Министерство здравоохранения РФ.
б). Государственный Совет при Президенте РФ.

в). Федеральная налоговая служба.
г). Министерство экономического развития РФ.
д). Министерство спорта Российской Федерации.
е). Федеральное агентство по туризму.

Тема 2. Система органов государственного и муниципального управления в сфере развития физической культуры и спорта. Самоуправление в сфере спорта. ИПКс-4.1

1. **Задания открытого типа.**

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Назовите основные принципы государственного управления в сфере спорта в современной России.
2	Назовите основные механизмы самоуправления в сфере спорта в современной России.
3	Какие факторы определяют баланс принципов государственного управления и механизмов самоуправления в сфере управления спортом?

1.2. Контрольные задания:

Определите в чём заключаются ключевые различия между действующей российской системой государственного и муниципального управления в сфере спорта и ведущими зарубежными моделями (например, англосаксонской или континентальной), и какие элементы зарубежного опыта могли бы быть адаптированы в РФ? Ответ необходимо проиллюстрировать конкретными примерами.

2. **Задания комбинированного типа:**

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой нормативно‑правовой акт является базовым для регулирования отношений в сфере физической культуры и спорта в Российской		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	Федерации? Варианты ответов: а) Конституция РФ б) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в) Указ Президента РФ «О развитии спорта высших достижений». г) Постановление Правительства РФ «О мерах по развитию массового спорта». д) Трудовой кодекс РФ. е) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».		
2.	Какая модель государственного управления спортом предполагает максимальную автономию спортивных организаций при минимальной роли государства в оперативном управлении? Варианты ответов: а) Централизованная (советская) модель. б) Англосаксонская (либеральная) модель. в) Континентальная (европейская) модель. г) Азиатская модель. д) Смешанная модель. е) Советская модель с		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	элементами самоуправления.		

3. **Задания закрытого типа.**

3.1. Тестовые задания.

1. Какой орган в РФ играет ключевую роль в выработке и реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта, включая нормативно‑правовое регулирование и управление государственным имуществом отрасли?

а) Комитет Государственной Думы по физической культуре и спорту.
б) Олимпийский комитет России.
в) Министерство спорта Российской Федерации.
г) Совет при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта.
д) Федеральное агентство по делам национальностей.
е) Министерство здравоохранения РФ.

2. К какому уровню управления относятся полномочия по организации физкультурно‑оздоровительной работы и проведению массовых спортивных мероприятий на территории муниципального образования?

а) Федеральный уровень.
б) Межрегиональный уровень.
в) Региональный уровень (субъект РФ).
г) Муниципальный уровень.
д) Международный уровень.
е) Корпоративный уровень.

3. Какое из перечисленных направлений НЕ относится к основным задачам государственного управления в сфере физической культуры и спорта?

а) Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для населения.
б) Формирование условий для здорового образа жизни.
в) Прямое управление спортивными клубами и командами.
г) Развитие системы подготовки профессиональных спортсменов.
д) Антидопинговое обеспечение и контроль.
е) Поддержка массового и детско‑юношеского спорта.

4. Что является основным механизмом самоуправления в сфере спорта на национальном уровне?

а) Деятельность Министерства спорта РФ.
б) Работа региональных министерств спорта.
в) Деятельность спортивных федераций и лиг.
г) Решения муниципальных органов власти.
д) Программы федеральных целевых программ.
е) Деятельность общественных палат.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение государственного и муниципального управления в сфере спорта. ИПКс-4.1

1. **Задания открытого типа.**

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Как можно определить предмет спортивного права?
2	Каковы основные элементы системы правового обеспечения государственного и муниципального управления в сфере спорта?
3	В чем заключается саморегулирование труда в сфере спорта?
4	Что такое регламентные нормы спортивных организаций?

1.2. Контрольные задания:

1. Определите общую систему взаимодействия федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления со спортивными федерациями.

4. **Задания комбинированного типа:**

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Как в российском законодательстве реализуется сочетание государственного регулирования и договорного регулирования труда в сфере спорта? Варианты ответов: а) Трудовые отношения в		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	спорте полностью регулируются исключительно Трудовым кодексом РФ без каких‑либо особенностей. б) Спортивные организации вправе полностью игнорировать нормы Трудового кодекса РФ, заменяя их внутренними регламентами. в) Трудовой кодекс РФ устанавливает базовые гарантии для спортсменов и тренеров, а особенности регулируются специальными нормами (в т.ч. ФЗ № 329‑ФЗ) и трудовыми договорами с учётом регламентных норм спортивных федераций. г) Все условия труда спортсменов определяются исключительно международными спортивными организациями. д) Договорное регулирование полностью заменяет государственное в профессиональном спорте. е) Государственное регулирование касается только массового спорта, а в профессиональном действует исключительно саморегулирование.		
2.	Какой механизм в РФ обеспечивает систематизацию и актуализацию законодательства о спорте?		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	Варианты ответов: а) Ежегодное принятие нового Федерального закона «О спорте». б) Формирование единого Свода законов о спорте, заменяющего все иные нормативные акты. в) Последовательное внесение изменений и дополнений в Федеральный закон № 329‑ ФЗ и сопутствующие нормативные акты, а также мониторинг и обобщение правоприменительной практики. г) Передача полномочий по систематизации законодательства международным спортивным организациям. д) Автоматическое обновление законодательства каждые 5 лет без участия законодательных органов. е) Создание отдельного Конституционного закона о спорте.		

5. **Задания закрытого типа.**

3.1. Тестовые задания.

1. Какое из перечисленных положений наиболее полно отражает основную цель правового обеспечения государственного и муниципального управления в сфере спорта?

а) Обеспечение монополии государства на управление всеми спортивными организациями.

б) Создание условий для гармоничного развития физической культуры и спорта, включая обеспечение прав граждан на занятия спортом и поддержку спортивных инициатив.

в) Ограничение деятельности негосударственных спортивных организаций.

г) Полное замещение саморегулирования спортивных федераций государственным контролем.

д) Приоритетная поддержка профессионального спорта в ущерб массовому.

е) Установление жёстких ограничений на международное сотрудничество в сфере спорта.

2. Что входит в предмет спортивного права как комплексной отрасли правового регулирования?

а) Только отношения, связанные с профессиональным спортом высших достижений.

б) Исключительно вопросы финансирования спортивных мероприятий федерального уровня.

в) Общественные отношения, возникающие в процессе организации, управления и осуществления спортивной деятельности, включая массовый спорт, детско‑юношеский спорт и спорт высших достижений.

г) Только дисциплинарные вопросы внутри спортивных клубов.

д) Исключительно международные спортивные отношения и участие в Олимпийских играх.

е) Только трудовые отношения между спортсменами и спортивными клубами.

3. Какая модель нормативного регулирования в области спорта предполагает сочетание активного государственного участия с развитыми механизмами саморегулирования спортивных организаций?

а) Англосаксонская (либеральная) модель.

б) Централизованная (советская) модель.

в) Континентальная (европейская) модель.

г) Азиатская модель.

д) Модель полного саморегулирования.

е) Модель прямого государственного управления.

4. Какой элемент НЕ входит в систему правового обеспечения государственного и муниципального управления в сфере спорта в РФ?

а) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (№ 329‑ФЗ).

б) Региональные законы и нормативные акты субъектов РФ в сфере спорта.

в) Муниципальные правовые акты, регулирующие развитие физической культуры и спорта на местном уровне.

г) Регламентные нормы спортивных федераций и лиг.

д) Международные договоры РФ в сфере спорта.

е) Корпоративные кодексы этики коммерческих компаний, не связанных со спортом.

5. Что представляют собой регламентные нормы спортивных организаций с точки зрения правовой системы РФ?

а) Федеральные законы, принимаемые Государственной Думой.

б) Подзаконные акты, утверждаемые Правительством РФ.

в) Локальные нормативные акты, регулирующие внутреннюю деятельность спортивных федераций, клубов и лиг, не противоречащие федеральному законодательству.

г) Международные стандарты, обязательные для исполнения всеми странами.

д) Судебные прецеденты, формирующие практику разрешения спортивных споров.

е) Рекомендации Министерства спорта РФ, не имеющие обязательной силы.

Тема 4. Инструментарий государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта. ИПКс-4.1

1. **Задания открытого типа.**

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Какие инструменты государственного управления наиболее эффективны для достижения национальных целей развития в сфере развития физкультуры и спорта?
2	Как риск‑ ориентированный подход влияет на организацию государственного контроля в сфере спорта?
3	В чём состоят ключевые различия между государственными услугами и государственными работами в сфере спорта?

1.2. Контрольные задания:

Подготовьте аналитический обзор (объёмом 1000–1500 слов) на тему «Проектное управление как инструмент повышения эффективности государственного финансирования в сфере спорта». В обзоре необходимо кратко охарактеризовать основные механизмы проектного управления, применяемые в спортивной отрасли; привести 2–3 актуальных российских примера спортивных проектов с государственным финансированием (указать цели проекта, объём финансирования, сроки реализации и достигнутые результаты); оценить, насколько проектный подход позволил

оптимизировать использование бюджетных средств и снизить риски неэффективного расходования; сформулировать 2–3 рекомендации по совершенствованию проектного управления в сфере государственного финансирования спорта на федеральном или региональном уровне.

2. **Задания комбинированного типа:**

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой инструмент стандартизации в сфере физической культуры и спорта обеспечивает единые требования к квалификации тренеров и инструкторов? Варианты ответа: а) Федеральные стандарты спортивной подготовки. б) Профессиональные стандарты и квалификационные требования. в) Технические регламенты на спортивное оборудование. г) Нормы безопасности спортивных объектов. д) Правила проведения спортивных соревнований. е) Стандарты финансирования спортивных школ.		
2.	Какое административное наказание может быть применено к спортивной организации за нарушение правил обеспечения безопасности при проведении массовых спортивных мероприятий?		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	Варианты ответа: а) Предупреждение. б) Обязательное закрытие организации. в) Административный штраф либо административное приостановление деятельности. г) Уголовное преследование руководства. д) Лишение государственной аккредитации. е) Публичное порицание в СМИ.		

3. **Задания закрытого типа.**

3.1. Тестовые задания.

1. Какой инструмент государственного управления в сфере физической культуры и спорта предполагает чёткое определение целей, этапов, ресурсов и ответственных лиц для реализации конкретной задачи в установленные сроки?

а) Нормативно‑правовое регулирование.

б) Проектное управление.

в) Стандартизация услуг.

г) Административная ответственность.

д) Бюджетное финансирование.

е) Мониторинг и контроль.

2. Что является основной целью риск‑ориентированного государственного управления в сфере спорта?

а) Полное исключение всех возможных рисков в спортивной деятельности.

б) Минимизация вероятности возникновения рисков и снижение последствий их реализации с учётом приоритетности объектов контроля.

в) Передача всех рисков на уровень спортивных организаций без участия государства.

г) Увеличение количества проверок спортивных объектов независимо от уровня риска.

д) Сокращение финансирования спортивных программ для снижения финансовых рисков.

е) Запрет на проведение массовых спортивных мероприятий.

3. Какой из перечисленных инструментов относится к прямым методам государственного финансирования развития спортивной инфраструктуры?

а) Предоставление налоговых льгот частным инвесторам.

б) Субсидии из бюджетов разных уровней на строительство и реконструкцию спортивных объектов.

в) Введение льготных кредитных ставок для спортивных организаций.

г) Создание условий для привлечения спонсорских средств.

д) Разработка стандартов финансирования спортивных программ.

е) Популяризация государственно‑частного партнёрства.

4. Какая форма государственного контроля в сфере спорта направлена на проверку соблюдения обязательных требований к безопасности спортивных сооружений и проведению массовых мероприятий?

а) Финансовый аудит спортивных организаций.

б) Лицензирование тренерской деятельности.

в) Государственный надзор за соблюдением требований безопасности.

г) Сертификация спортивных товаров.

д) Мониторинг посещаемости спортивных секций.

е) Оценка эффективности государственных программ.

5. Что представляет собой «государственная услуга» в сфере физической культуры и спорта согласно действующему законодательству РФ?

а) Любая деятельность спортивных организаций, финансируемая из бюджета.

б) Деятельность органов власти, осуществляемая по запросам заявителей в рамках установленных полномочий (например, присвоение спортивных разрядов, выдача разрешений на проведение соревнований).

в) Коммерческие услуги фитнес‑клубов, получивших государственную аккредитацию.

г) Добровольная помощь волонтёров в организации спортивных мероприятий.

д) Спортивные трансляции, доступные населению бесплатно.

е) Рекламные кампании по популяризации здорового образа жизни.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по	40

проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся не требуется дополнительных материалов.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог

работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо

выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Государственное и муниципальное управление в сфере спорта: основные содержательные характеристики.
2. Особенности предметно-объектной области государственного управления в области развития физической культуры спорта.

3. Социальная сущность государственной политики Российской Федерации в области развития спорта.

4. Ключевые направления государственного управления в сфере спорта.

5. Государственной управление в области спорта: роль и значение, объективные условия и субъективные факторы.

6. Интересы государства, целеполагание и целереализация в государственном управлении сферой спорта.

7. Стратегическое планирование и проектирование в сфере спорта.

8. Спортивный продукт: понятие и структура.

9. Системные характеристики и принципы государственно-управленческой деятельности в области спорта.

10. Действующая система государственного и муниципального управления в сфере спорта.

11. Современные модели государственного управления в области физической культуры и спорта.

12. Пределы вмешательства государства в сферу развития физической культуры и спорта. Автономность спорта.

13. Зарубежный опыт управления в области спорта

14. .Правовое обеспечение государственного и муниципального управления в сфере спорта. Понятие и предмет спортивного права.

15. Общая классификация моделей нормативного регулирования в области спорта.

16. Система правового обеспечения государственного и муниципального управления в сфере спорта.

17. Систематизация законодательства о спорте.

18. Регламентные нормы спортивных организаций.

19. Государственное регулирование, договорное регулирование и саморегулирование труда в сфере спорта: сочетание и взаимосвязь.

20. Понятие и виды инструментов государственного управления в сфере спорта.

21. Государственный контроль в сфере спорта.

22. Государственные и муниципальные услуги, государственные работы в сфере спорта.

23. Проектное управление в области спорта.

24. Риск-ориентированное государственное управление в сфере спорта.

25. Режим ручного управления в государственном управлении спортом.

26. Стандартизация и сертификация в сфере спорта.

27. Государственное и муниципальное финансирование в сфере спорта.

28. Государственная финансовая поддержка профессионального спорта.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Братановский, С. Н. Государственное управление физической культурой и спортом в России: административно-правовые аспекты : монография / С. Н. Братановский. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 418 с. — ISBN 978-5-4497-3829-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145363.html — Режим доступа: по подписке.

2. Гребенникова, А. А. Организация муниципального управления в сфере физической культуры и спорта : монография / А. А. Гребенникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 65 с. — ISBN 978-5-4497-2171-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129720.html — Режим доступа: по подписке.

3. Спортивный менеджмент нового времени. Основы теории и цифровые решения : учебник для вузов / авторы не указаны. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 176 с. — ISBN 978-5-507-54954-2. — Текст : электронный // ЭБС Лань : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/414878 — Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебник для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев ; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12723-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588059

2. Ловягина, А. Е. Психология управления в сфере физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, С. В. Медников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 61 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19899-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590395

3. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-18078-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585489

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
3. Приказ от 12 декабря 2024 года N 02-2531 "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"
4. Указ Президента Российской Федерации от 30.06.2016 №306 «О Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам».
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

8.4. Интернет-ресурсы

1. Сайт Агентства с IT-продуктами (CRM Capital Sport), SMM и маркетингом для клубов, федераций Sellout Digital http://selloutdigital.ru .
2. Сайт Организации спортивных мероприятий и маркетинг СпортКонцепт: http://sportconcept.ru.
3. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://sdo.niu.ranepa.ru/.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети

«Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;

3. Специализированные аудитории и лаборатории;

4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);

5. Читальный зал;

6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС]

«IPRSMART» (ранее – IPRBooks)

2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».